



collège  
Léonard de Vinci

académie  
Rennes  
Éducation  
nationale

# PROJET D'ETABLISSEMENT

Collège LEONARD DE VINCI  
22000 SAINT BRIEUC

2012-2015

Le projet d'établissement définit sous forme d'objectifs et de programmes d'actions, la mise en œuvre des priorités académiques en cohérence avec les programmes nationaux.

Il traduit en politique et en stratégies éducatives la mission du service public d'éducation qui s'attache à transmettre les valeurs de la République :

Instruire les élèves qui nous sont confiés

Contribuer à leur éducation

Les former en vue de leur insertion professionnelle

Concourir au développement de leurs aptitudes et capacités

Les aider à développer leur esprit critique, à construire leur autonomie et à élaborer un projet personnel

Se préoccuper de faire comprendre aux élèves le sens et la portée de valeurs qui sont à la base de nos institutions et les préparer à l'exercice de la citoyenneté

Le projet d'établissement contribue également à mettre en œuvre les priorités académiques suivantes :

- Conforter l'excellence scolaire : une réussite au bout de chaque parcours.
- L'accès au niveau IV s'opère au travers de trois voies d'égale dignité.
- S'appuyer sur un socle d'apprentissages fondamentaux pour élever le niveau général.

PERSONNALISER

RESPONSABILISER

OUVRIR

Un état des lieux et diagnostic partagé met en avant les points à améliorer.

Ce projet d'établissement représente une cohérence centrée sur la réussite de tous les élèves et indique comment l'établissement entend assumer concrètement cette tâche.

Il est établi pour la période 2012-2015, il indique :

Les domaines d'actions privilégiés

Les objectifs

Les moyens mis en œuvre

Les résultats attendus

Des fiches actions par objectif seront rédigées pour définir précisément les modalités.

## I- PHYSIONOMIE DE L'ETABLISSEMENT

### VARIATION DES INDICATEURS DU COLLEGE LEONARD DE VINCI

#### ◆ ELEVES

#### ✖ Catégories socio-professionnelles défavorisées

Présents par classe : % PCS défavorisées

	LDV 06/07	LDV 07/08	LDV 08/09	LDV 09/10	LDV 10/11	ACAD. 10	France 10
	%PCSDEF	%PCSDEF	%PCSDEF	%PCSDEF	%PCSDEF	%PCSDEF	%PCSDEF
6 <sup>ème</sup>	31,0	42,9	41,9	46,9	<b>35,5</b>	30,3	34,1
5 <sup>ème</sup>	46,2	30,1	48,2	44,2	<b>46,2</b>	31,1	34
4 <sup>ème</sup>	34,1	44,2	38,7	46,8	<b>40,8</b>	30,9	33,9
3 <sup>ème</sup>	29,2	33,3	40,4	38	<b>43,7</b>	30,2	33,7
TOT. COLL.	35,1	37,5	42,5	44,7	<b>41,4</b>	30,8	34,1
<b>SEGPA</b>	56,7	60,0	68,4	78,9	<b>73,1</b>	62,1	65,2
<b>TOTAL GENE</b>	37,8	40,3	45,4	48,4	<b>44,4</b>	32,6	34,9

**Commentaire :** Le pourcentage total de familles PCS défavorisées est en baisse dans l'établissement pour cette année scolaire. Il dépasse néanmoins de 12 points la référence Académique.

Cette variation est due à la baisse de 10 points des PCS défavorisées du niveau 6<sup>e</sup>, ce qui fait apparaître une rupture forte par rapport aux autres années sur ce niveau.

Cette donnée est à surveiller car elle caractérise la population d'un établissement scolaire, elle peut être mise en relation avec l'attractivité sur le niveau entrant.

Le glissement des cohortes ne montre pas d'évolution significative, l'établissement n'opère pas d'orientation en fonction des PCS. L'augmentation des PCS défavorisées remarquée à partir de 2008 en 4<sup>ème</sup>, qui s'expliquait par un apport extérieur en cours de scolarité (inscription d'élèves du privé sur le niveau 4), est stoppée.

#### ✖ Répartition des PCS des familles

	2008/09				2009/2010				2010/2011			
	%PCS FA	%PCS FB	%PCS M	%PCS DF	%PCS FA	%PCS FB	%PCS M	%PCS DF	%PCS FA	%PCS FB	%PCS M	%PCS DF
clg + SEGPA	13,8	11,8	28,7	45,4	11,4	12,8	26,7	48,4	<b>12,8</b>	<b>13,9</b>	<b>28,5</b>	<b>44,4</b>
DEPARTEMENT	19,1	13,1	33,4	31,9	19,6	12,8	33,6	31,2	<b>19,8</b>	<b>12,8</b>	<b>30,2</b>	<b>31</b>
ACADEMIE	22,1	14,4	30,5	30,2	22,2	14,2	30,5	30	<b>22,5</b>	<b>14,2</b>	<b>30,2</b>	<b>29,8</b>
France	23	13,8	25,9	33,9	23,3	13,6	26	33,6	<b>23,5</b>	<b>13,5</b>	<b>26,2</b>	<b>33,3</b>

**Commentaire :** ces données intégrant la population SEGPA n'est pas significative par rapport aux données départementale et académique.

Les données de l'établissement sont comparables à celles de 2008/09.

✘ **Evolution des effectifs**

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Collège</b>	416	420	450	456	489
<b>SEGPA</b>	60	60	57	57	52
<b>Total</b>	<b>476</b>	<b>480</b>	<b>507</b>	<b>513</b>	<b>541</b>

**Commentaire** : Après une forte baisse des effectifs du collège et de la SEGPA à partir de 2000, on observe une remontée constante des effectifs à partir de l'année scolaire 2004/2005 qui permet de retrouver un effectif de 541 élèves dans l'établissement. La capacité maximum d'accueil fixée à 600 élèves pourra être rapidement atteinte.

✘ **Evolution des demandes de dérogation à l'entrée en 6<sup>ème</sup>**

	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011	
	Demande	Accord	Demande	Accord	Demande	Accord	Demande	Accord
<b>Elèves du secteur</b>	13	12	12	11	13	6	16	6
<b>Elèves hors secteur</b>	19	14	15	15	23	21	24	10
<b>Solde après décision de l'IA</b>	<b>+2</b>		<b>+4</b>		<b>+15</b>		<b>+4</b>	

**Commentaire** : le solde est toujours positif. Ces données correspondent aux demandes initiales, quelques demandes sont accordées après la commission.

Le travail de liaison entre le collège et les écoles du secteur de recrutement doit se poursuivre et se renforcer pour améliorer l'image de l'établissement sur son territoire.

A noter : la part importante des demandes de dérogation des familles de la commune de PLEDREAN depuis quelques années.

✘ **% de redoublants et % d'élèves en retard de 2 ans ou plus**

	2008/09		2009/2010		2010/2011		ACADEMIE 10	
	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD	%REDOUB	%RETARD
<b>6<sup>ème</sup></b>	4,4	0	3,5	0,9	4,8	1,6	3,8	0,6
<b>5<sup>ème</sup></b>	1,8	0,9	2,9	0	3,4	0,8	1	2,2
<b>4<sup>ème</sup></b>	0	0,9	1,8	0,9	3,5	0	3,9	1,3
<b>3<sup>ème</sup></b>	3,2	0	0	0	3,9	0	3,8	1,7
<b>TOT. COLL.</b>	2,7	0,9	2,8	1,3	3,9	0,6	3,8	1,4
<b>SEGPA</b>	0	0	0	0	0	0	0,6	0,1
<b>TOTAL GENERAL</b>	2,4	0,8	2,5	1,1	3,5	0,6	3,8	1,3

**Commentaire** : Le pourcentage d'élèves en retard scolaire (+ 2 ans) est très faible au regard des valeurs académiques.

La part des doublants augmente sur les paliers d'orientation par rapport à l'an dernier, les taux deviennent comparables à ceux de l'académie.

L'établissement doit poursuivre la mise en place de dispositifs d'aide et de soutien des élèves en difficulté scolaire Programmes Personnalisés de Réussite Educative (PPRE).

✘ **% Elèves boursiers collège + SEGPA**

	<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
<b>TAUX 1</b>	15.8 %	14.9 %	19.7 %	22.2 %
<b>TAUX 2</b>	7.1 %	8.7 %	8.4 %	7.2 %
<b>TAUX 3</b>	11.5 %	8.3 %	10.5 %	8.3 %
<b>ENSEMBLE</b>	<b>34.7 %</b>	<b>31.9 %</b>	<b>38.6 %</b>	<b>37.7 %</b>

◆ **MOYENS**

✘ **Dotation horaire enseignement par Elève (H / E) Collège (hors SEGPA)**

<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
1.17	1.14	1,11	1,15

✘ **Effectifs moyens par division collège**

<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
26.2	25.8	25,3	25.7

**Commentaire** : Valeurs moyennes constantes qui masquent **des déséquilibres entre les niveaux de classe.**

◆ **PERSONNELS**

✘ **% enseignants en poste plus de 3 ans**

<b>2007/2008</b>	<b>2008/2009</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>
56 %	58 %	64,1%	54%

**Commentaire** : On constate une stabilité, les départs en retraite des personnels est déjà opérés.

A la rentrée 2010, 19 nouveaux personnels enseignants sur 48 (40 %) qui s'explique par la nomination de 3 FSTG et un morcellement des apports (particulièrement en Lettres).

✘ **% enseignants avec un service partagé sur deux établissements scolaires**

2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
7%	11.6 %	13 %	15,4 %	27 %

**Commentaire** : Le nombre de personnels enseignants travaillant sur deux établissements devient très important. Le morcellement des moyens peut devenir une difficulté pour l'établissement, en Lettres c'est 8 personnels qui interviennent pour un bloc horaire de 100 heures. Cette situation ne permet pas d'assurer une meilleure implication des enseignants dans les différents projets mis en place au sein de l'établissement.

◆ **PARTICIPATION DES PARENTS AUX REUNIONS PARENTS PROFESSEURS**

60 à 85 % des parents se déplacent lors des rencontres parents-professeurs. Dans l'établissement les rencontres se déroulent en deux temps :

- . 1<sup>ère</sup> réunion avec les professeurs principaux tôt dans l'année
- . 2<sup>ème</sup> réunion avec l'ensemble des professeurs.

Les entretiens sont organisés par l'établissement sur rendez-vous.

◆ **ORIENTATION**

✘ **Orientation au collège**

		2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	Académie 2009/2010	Départ. 22 2009/2010
<b>Niveau 6<sup>ème</sup></b>	<i>Doublement 6<sup>ème</sup></i>	2.6 %	2.2 %	2.6%	<b>2,4 %</b>	3.1%	3.5%
<b>Niveau 5<sup>ème</sup></b>	<i>Doublement 5<sup>ème</sup></i>	-					
<b>Niveau 4<sup>ème</sup></b>	<i>Doublement 4<sup>ème</sup></i>	-	0.9 %	0.9%	<b>3,5 %</b>	2.5%	3.1%
<b>Niveau 3<sup>ème</sup></b>	<i>2nde Prof.</i>	34.5 %	37.6 %	40.2%	<b>34 %</b>	32.3%	36.2%
	<i>2nde G. et T.</i>	53.7 %	54.8 %	52.9%	<b>51 %</b>	65%	61.7%
	<i>Doublement 3<sup>ème</sup></i>	1.8 %	-	2,0%	<b>5 %</b>	2.7%	2%
	<i>Autres Apprenti.</i>	10%	7.6 %	0,0%	<b>10 %</b>		

**Commentaire** :

Stabilité dans les résultats d'orientation, les taux de doublement ont légèrement progressé (en 3<sup>ème</sup> notamment). Les équipes doivent travailler sur l'écart entre les décisions d'orientation en 2<sup>nde</sup> GT par les conseils de classe à l'issue du troisième trimestre et les inscriptions réalisées par les parents. Le taux d'acceptation du passage en 2<sup>nde</sup> était de 65 %, les données IPES indiquent 51 % d'orientation 2<sup>nde</sup> GT.

✘ **Devenir des élèves en fin de 2<sup>nd</sup> Professionnelle**

		ETABL. 2009/2010		ETABL. 2010/2011		ACADEM. 2009/2010	ACADEM. 2010/2011	
		EFF.	%	EFF.	%	%	%	
Garçons	TER BEP	3	30	1	6,3	36,3	1,5	
	1ere PRO	3	30	13	81,3	42,7	78,8	
	REDOUBLEMENT	1	10	2	12,5	6,9	4,4	
	AUTRE SITUATION	3	30	0	0	14,1	15,2	
	TOTAL – Garçons	10	100	16	100	100	100	
Filles	TER BEP	5	41,7	2	16,7	45,2	30,2	
	1ere PRO	6	50	6	50	35,7	54,7	
	REDOUBLEMENT	0	0	0	0	4,7	3	
	AUTRE SITUATION	1	8,3	4	33,3	14,3	12,1	
	TOTAL Filles	12	100	12	100	100	100	
		TER BEP	8	36,4	3	10,7	40	13,4
		1ere PRO	9	40,9	19	67,9	39,8	68,8
		REDOUBLEMENT	1	4,5	2	7,1	6,0	4
		AUTRE SITUATION	4	18,2	4	14,3	14,2	14,2
		TOTAL	22	100	28	100	100	100

**Commentaire :** inversion de la tendance de l'an dernier. Très bonne réussite chez les garçons, effondrement de la poursuite d'étude dans la filière choisie pour les filles, le taux de 33 % y est inquiétant.

✘ **Devenir de nos anciens élèves en fin de 2<sup>nde</sup> Générale et Technologique**

		ETABL. 2009/2010		ETABL. 2010/2011		ACADEM. 2010/2011	
		EFF.	%	EFF.	%	%	
Garçons	1 <sup>ère</sup> SCIENTIFIQUE	10	55,6	10	55,6	41,2	
	1 <sup>ère</sup> LITTERAIRE	1	5,6	2	11,1	3,7	
	1 <sup>ère</sup> ECO SOCIAL	2	11,1	1	5,6	15,9	
	1 <sup>ère</sup> ST2S/STG/BT Sv	0	0	1	5,6	11,5	
	1 <sup>ère</sup> STL/STI/BT Prd	2	11,1	2	11,1	10,7	
	1 <sup>ère</sup> BTN SPECIFIQ	0	0	0	0	0,4	
	2 <sup>nde</sup> PRO	1	5,6	0	0	2,8	
	CAP	0	0	0	0	0,1	
	1 <sup>ère</sup> PRO	0	0	0	0	0,2	
	REDOUBL/AUTRES	2	11,1	2	11	13,5	
TOTAL Garçons	18	100	18	100	100		
Filles	1 <sup>ère</sup> SCIENTIFIQUE	11	31,4	3	10	28,6	
	1 <sup>ère</sup> LITTERAIRE	2	5,7	2	6,7	12,6	
	1 <sup>ère</sup> ECO SOCIAL	7	20	12	40	24,9	
	1 <sup>ère</sup> ST2S/STG/BT Sv	8	22,9	6	20	16,6	
	1 <sup>ère</sup> STL/STI/BT Prd	0	0	1	3,3	2	
	1 <sup>ère</sup> BTN SPECIFIQ	0	0	0	0	0,3	
	2 <sup>nde</sup> PRO	1	2,9	2	6,7	2	
	CAP	0	0	0	0	0,1	
	1 <sup>ère</sup> PRO	0	0	0	0	0,1	
	REDOUBL/AUTRES	6	17,1	4	13,3	12,8	
TOTAL - Filles	35	100	30	100	100		
		1 <sup>ère</sup> SCIENTIFIQUE	21	39,6	13	27,1	34,3
		1 <sup>ère</sup> LITTERAIRE	3	5,7	4	8,3	8,6
		1 <sup>ère</sup> ECO SOCIAL	9	17	13	27,1	20,8
		1 <sup>ère</sup> ST2S/STG/BT Sv	8	15,1	7	14,6	14,3
		1 <sup>ère</sup> STL/STI/BT Prod	2	3,8	3	6,3	5,9
		1 <sup>ère</sup> BTN SPECIFIQ	0	0	0	0	0,4
		2 <sup>nde</sup> PRO	2	3,8	2	4,2	2,4
		CAP	0	0	0	0	0,1

1 <sup>ère</sup> PRO	0	0	0	0	0,1
REDOUBL/AUTRES	8	15,1	6	12,4	13,1
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Commentaire :**

Globalement la réussite en 2<sup>nde</sup> GT des élèves de Léonard de Vinci est bonne, comparable à celle de l'académie.

Le schéma traditionnel garçons/filles est caricatural. Chez les garçons, la filière scientifique est fortement choisie. Chez les filles effondrement dans la filière scientifique et surreprésentation dans la filière éco social.

Des actions sur la représentation des métiers est à mettre en place.

## ◆ RESULTATS

### ✕ Brevet des collèges

	juin-07	juin-08	juin-09	juin-10	Juin-11	Département	Académie
série technologique			90,70%	94,00%			
série collège	77,20%	76,40%	94,10%	84,30%	<b>83,50 %</b>	86,50%	88,50%

**Commentaire** : Première session série collège pour la totalité des élèves. Les résultats sont très convenables au regard de cette population d'élèves (16 élèves) qui présentaient des difficultés scolaires.

Le dispositif mis en place par un regroupement des élèves dans les fondamentaux a porté ses fruits.

### ✕ Mentions au Brevet des Collèges (série collège)

Mentions	LDV 2009	LDV 2010	LDV 2011	
TB	9,30 %	6 %	11	10,9 %
B	14,60 %	20,5 %	14	13,8 %
AB	36 %	26,5 %	39	38,6 %
	60 %	53 %	64	63,4 %
	75 candidats	83 candidats	101 candidats	

**Commentaire** : Plus de 60 % des admis ont une mention, ces données sont supérieures à la moyenne départementale.

### ✕ Certification de formation générale (Elèves de SEGPA)

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
% RECUS	93.8 %	75 %	93 %	100 %
% Reçus département	88.5 %	87.5 %		

**Commentaire** : Les résultats au CFG sont très satisfaisants, récompensant l'investissement de l'équipe enseignante en SEGPA.

## UTILISATION DES FONDS SOCIAUX ANNEE 2010/2011

### FONDS SOCIAL CANTINE

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Nombre d'élèves aidés</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
<b>1er trimestre</b>	1 160,96 €	1 049,11 €	1 642,20 €	649,90 €	1 381,70€
<b>2ème trimestre</b>	479,09 €	804,36 €	1 107,97 €	880,43 €	764,73 €
<b>3ème trimestre</b>	403,55 €	715,14 €	1 105,52 €	227,41 €	985,98 €
<b>TOTAL</b>	<b>2 043,60 €</b>	<b>2 568,61 €</b>	<b>3 855,69 €</b>	<b>1 757,74 €</b>	<b>3 32,41 €</b>

Reliquat de crédits au 20/06/2011 : 0 €

### FONDS SOCIAL COLLEGIEN

	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
<b>Nombre d'élèves aidés</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<b>Voyages / Sorties</b>	2 115,00 €	2 547,00 €	3 820,00 €	20,00 €	1 212,00 €
<b>Vêtements</b>	387,94 €	488,89 €		170,00 €	
<b>Transport (stages / Tub)</b>			69,00 €	69,00 €	90,00 €
<b>Fournitures / Assurances</b>	127,35 €	35,12 €	57,70 €	137,95 €	
<b>Restauration</b>			36,45 €	1 060,80 €	3,90 €
<b>TOTAL</b>	<b>2 630,29 €</b>	<b>3 071,01 €</b>	<b>3 983,15 €</b>	<b>1 457,75 €</b>	<b>805,90 €</b>

Reliquat de crédits au 20/06/2011 : 3 208,30 €

Nombre d'élèves aidés par le fonds social cantine et le fonds social collégien : 5

Nombre d'élèves aidés par le Conseil Général : 81

Nombre d'élèves boursiers : 204

## BILAN DES SANCTIONS PUNITIONS ANNEE 2010/2011

<b>CLASSES 3<sup>è</sup> CLG</b>	<b>104 élèves</b>	<b>nb él. Différent</b>	<b>%</b>
Avertissement écrit du CE	8	8	8
Avertissement écrit du CE pour portable	17	16	15
consigne 1h	54	27	26
consigne 2h	24	14	13
consigne substituée en TIG	0	0	0
exclusion de cours	91	33	32
exclusion temporaire	27	16	15
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>		

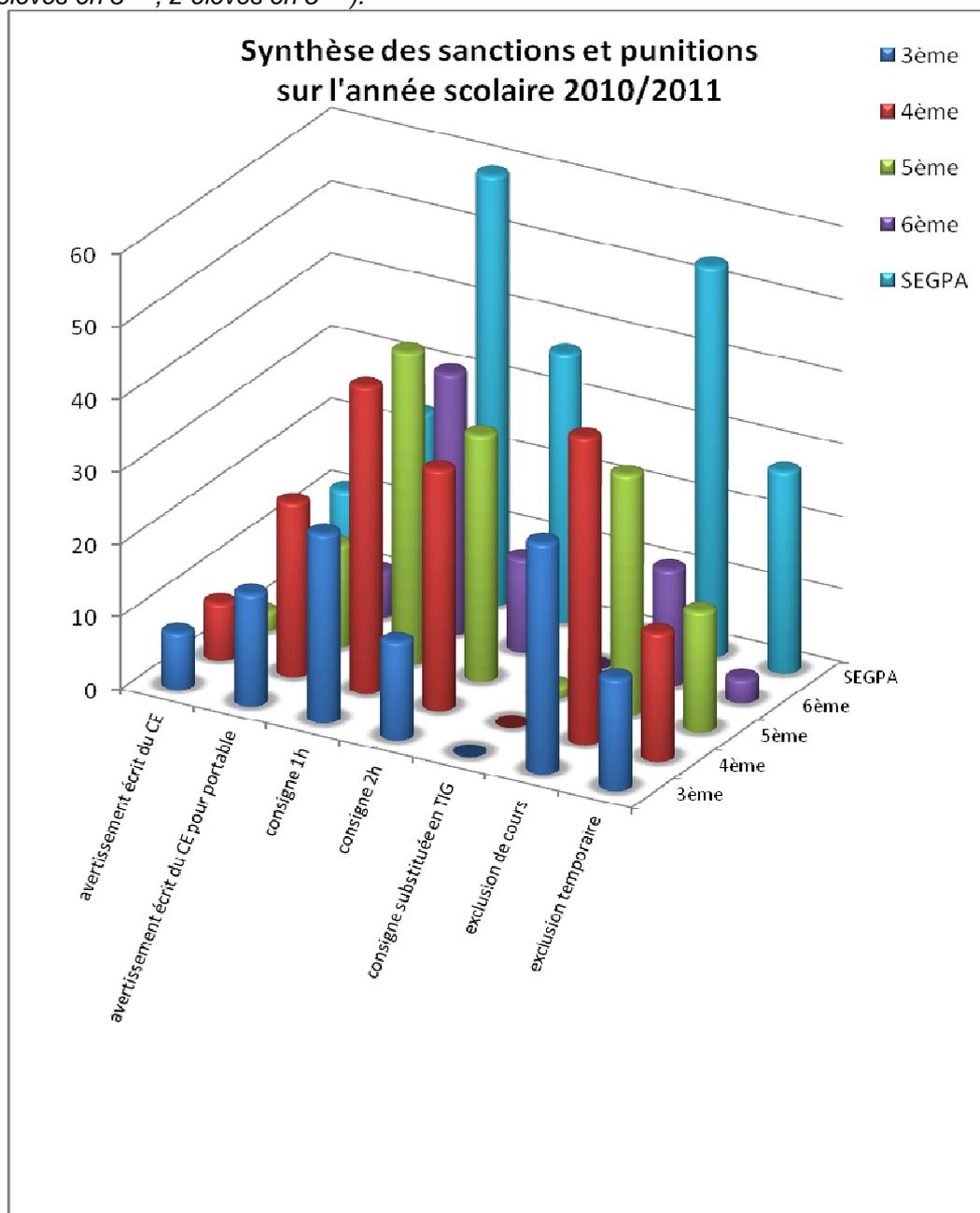
<b>NIVEAU 4<sup>è</sup> CLG</b>	<b>142 élèves</b>	<b>nb él. Différent</b>	<b>%</b>
Avertissement écrit du CE	13	11	8
Avertissement écrit du CE pour portable	36	34	24
consigne 1h	163	60	42
consigne 2h	88	47	33
consigne substituée en TIG	0	0	0
exclusion de cours	320	60	42
exclusion temporaire	57	25	18
<b>TOTAL</b>	<b>677</b>		

<b>CLASSES 5<sup>ème</sup> CLG</b>	<b>121 élèves</b>	<b>nb él. Différent</b>	<b>%</b>
Avertissement écrit du CE	3	3	2
Avertissement écrit du CE pour portable	17	17	14
consigne 1h	127	52	43
consigne 2h	81	41	34
consigne substituée en TIG	2	2	2
exclusion de cours	149	40	33
exclusion temporaire	39	20	17
<b>TOTAL</b>	<b>418</b>		

<b>CLASSES 6<sup>è</sup> CLG</b>	<b>125 élèves</b>	<b>nb él. Différent</b>	<b>%</b>
Avertissement écrit du CE	4	4	3
Avertissement écrit du CE pour portable	8	8	6
consigne 1h	88	45	36
consigne 2h	19	16	13
consigne substituée en TIG	0	0	0
exclusion de cours	42	20	16
exclusion temporaire	4	4	3
<b>TOTAL</b>	<b>165</b>		

<b>CLASSES SEGPA</b>	<b>54 élèves</b>	<b>nb él. Différent</b>	<b>%</b>
Avertissement écrit du CE	7	6	11
Avertissement écrit du CE pour portable	14	13	24
consigne 1h	76	32	59
consigne 2h	29	20	37
consigne substituée en TIG	0	0	0
exclusion de cours	80	29	54
exclusion temporaire	31	15	28
<b>TOTAL</b>	<b>237</b>		

Durant l'année scolaire 201/2011, il y a eu 4 exclusions définitives de l'établissement prononcées par conseils de discipline (2 élèves en 3<sup>ème</sup>, 2 élèves en 5<sup>ème</sup>).



**Commentaire :** Cette année a vu une explosion des punitions et sanctions. Le cycle central est particulièrement concerné par les actes d'incivilité. La répartition est particulièrement inégale au sein de l'équipe, certaines punitions sont concentrées sur quelques professeurs. Reprendre la présentation « lettre de mission »

## PERSONNALISER

Différencier les pratiques pédagogiques au sein de la classe en s'appuyant sur les caractéristiques des élèves

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<p><b>Mieux repérer les potentiels et les difficultés des élèves dès la 6e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pérenniser les rencontres avec les écoles du secteur <b>et les éducateurs du Cercle</b> au moment de la passation des dossiers</li> <li>▪ Analyser les résultats d'évaluation avec les enseignants du 1<sup>er</sup> degré</li> <li>▪ Inviter les enseignants du 1<sup>er</sup> degré aux CC de 6e</li> <li>▪ Développer les rencontres avec les parents en difficulté</li> <li>▪ S'appuyer sur les diagnostics établis pour mettre en place les ATP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploiter les évaluations cm2 et validation du palier 2</li> <li>▪ 3 réunions 1<sup>er</sup> degré/clg par an</li> <li>▪ Concertations régulières avec le secteur 1<sup>er</sup> degré</li> <li>▪ Exploiter les fiches passerelles PPRE établies par les enseignants 1er degré</li> <li>▪ Professeur référent par école</li> <li>▪ <b>Constituer les classes en tenant compte de l'expérience des éducateurs du Cercle avec les familles.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taux de doublement 6<sup>ème</sup></li> <li>▪ Analyse des résultats des élèves concernés par les actions PPRE</li> <li>▪ <b>Taux de sanction des premiers mois en 6<sup>ème</sup></b></li> </ul>
<p><b>Assurer la maîtrise des fondamentaux</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mise en place <b>de l'accompagnement éducatif</b></li> <li>▪ Alignement d'une heure d'enseignement dans les fondamentaux pour faciliter la création de groupes de besoin et la mise la place de devoirs communs <b>(Devoir collectif ponctuel par exemple pour UNE ou DES matières)</b></li> <li>▪ Apporter l'aide à la réalisation des devoirs pour les élèves ciblés</li> <li>▪ Utiliser les compétences des ASEN pendant les heures de permanence (ordinateur en salle d'études pour consultation Toutatice, Moodle)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créer <b>une fiche</b> de suivi entre <b>le professeur chargé de l'accompagnement éducatif</b> et les professeurs de français, mathématiques, langues vivantes et histoire géographie</li> <li>▪ Adhésion des professeurs pour assurer ce service</li> <li>▪ Formation <b>des personnels (à l'interne ou intervenant extérieur)</b></li> <li>▪ Alignement d'emplois du temps <b>(modification ponctuelle d'EDT)</b></li> <li>▪ Etude du soir encadrement vie scolaire avec une guidance par les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse des sorties en cours de scolarité</li> <li>▪ Taux d'orientation en 2<sup>nd</sup> GT</li> <li>▪ Progrès réalisés par les élèves de l'aide aux devoirs</li> </ul>

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>Construire des parcours pédagogiques spécifiques pour les élèves décrocheurs ou démotivés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet 3e : travail sur les filières professionnelles autour d'un projet fédérateur</li> <li>▪ 4e : <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDMF : introduction à ce niveau au monde de l'entreprise (Cité des métiers et visites d'entreprises)</li> <li>- Cibler les élèves en décrochage en 4e :</li> <li>- Anticiper le travail sur l'orientation (carrefour des formations)</li> <li>- Rendre les élèves acteurs dans l'acquisition des compétences du socle</li> <li>- Meilleure utilisation du socle pour mettre en place une remédiation pertinente</li> <li>- Suivi des élèves en difficulté au plus tôt</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constituer une équipe commune sur deux classes de 3°</li> <li>▪ Partenariat avec la Cité des métiers</li> <li>▪ Création d'une classe expérimentale de 6° (évaluation par compétences)</li> <li>▪ Dispositif « adultes référents »</li> <li>▪ <b>Permettre aux élèves de consulter eux-mêmes leur tableau de compétences du socle commun.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi de cohorte</li> <li>▪ Evolution des choix d'orientation des élèves</li> <li>▪ Analyse des validations du socle</li> <li>▪ Taux de doublement</li> <li>▪ Analyse des validations du socle</li> <li>▪ Bilans réguliers par toute la communauté éducative</li> </ul>
<b>Favoriser l'émulation, l'ambition et la curiosité intellectuelle (donner plus à ceux qui le peuvent)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet 3e : travail sur post-bac (visite IUT, campus Mazier ...)</li> <li>▪ Cercle : accentuer le partenariat pour les élèves avec potentiel dont on sait que le contexte va étouffer les ambitions</li> <li>▪ Différenciation au maximum dans chaque matière</li> <li>▪ Eveil culturel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partenariat avec l'université</li> <li>▪ Partenariat avec le Cercle</li> <li>▪ Cours-ressources en plus pour les élèves motivés (sur Moodle)</li> <li>▪ Pass groupement de salles de l'agglomération</li> <li>▪ <b>Information aux élèves assurée par les PP concernant les manifestations culturelles gratuites ou peu onéreuses sous forme d'un répertoire A4 plié.</b></li> <li>▪ <b>Utiliser au maximum les moyens CG / musées gratuits...</b></li> <li>▪ <b>Participation à des concours (exemple : kangourou)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suivi de cohorte</li> <li>▪ Bilans réguliers avec l'équipe du Cercle</li> <li>▪ <b>Echange et compte-rendu par les élèves intéressés au cours de la vie de classe.</b></li> </ul>

## RESPONSABILISER

<i>Objectifs</i>	<i>Actions</i>	<i>Moyens à mobiliser</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>
<p><b>Prendre en charge les différences (PAI, troubles du langage écrit...)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prise en compte d'un aménagement sur la scolarité</li> <li>▪ Aménagement des évaluations (barème de notation différent, privilégier l'oral, favoriser l'utilisation de l'informatique)</li> <li>▪ Mise à disposition des cours sur fichier numérique</li> <li>▪ Information rapide (dès le début de l'année) sur les difficultés de l'élève à l'équipe pédagogique via le PP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ AVS, SESSAD, SSEFIS</li> <li>▪ Formation des personnels de l'établissement</li> <li>▪ (Moodle, cahier de textes numérique, clef USB...)</li> <li>▪ Educhorus...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ LPC, évaluations notées</li> <li>▪ Intégration de la classe et dans le collège</li> </ul>
<p><b>Développer la responsabilisation des élèves</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actions prévention santé</li> <li>▪ Actions sécurité routière</li> <li>▪ Actions citoyenneté, solidarité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenants extérieurs (Sidarmor, ligue contre le cancer, FOL, centre de planification ...)</li> <li>▪ Police prévention paralysés de France, APCI (atelier de pratique citoyenne pour la préparation à l'ASSR)</li> <li>▪ Projets de classe, portes ouvertes, formation des délégués...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionnaire d'évaluation suite aux interventions</li> <li>▪ Contrôle des vélos et scooters par la police et la vie scolaire</li> <li>▪ Attribution d'une note de vie scolaire</li> </ul>

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<p><b>Prendre en charge des élèves manifestant des signes de fragilité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prise en charge individuelle avec le dispositif « adultes référents »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infirmière, assistante sociale</li> <li>▪ Dispositif SAS</li> <li>▪ CPE, COP,</li> <li>▪ PPRE pour des élèves ciblés</li> <li>▪ PRE</li> <li>▪ Etude du soir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Commission de suivi</li> <li>▪ Fiches de suivi</li> <li>▪ Séance de clôture avec les adultes référents et entretiens individuels pour les élèves suivis</li> </ul>
<p><b>Nourrir l'ambition auprès des parents et des élèves.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PDMF (programme de découverte des métiers et des formations)</li> <li>▪ LexPC (livret expérimental de compétences)</li> <li>▪ Liaison collège/parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stages en entreprise, visites d'entreprises, rencontres avec des professionnels (cité des métiers, Olympiades des métiers, carrefour des formations...)</li> <li>▪ Classeurs complétés par les élèves concernés et suivis par les PP, principal adjoint et partenaires extérieurs</li> <li>▪ Accueil des parents de sixièmes le jour de la rentrée</li> <li>▪ Présentation du collège auprès des écoles par des professeurs et la direction</li> <li>▪ Inscription Sixième</li> <li>▪ Portes ouvertes</li> <li>▪ Rencontres avec les anciens élèves de troisième</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Résultats des affectations</li> <li>▪ Résultats DNB et suivi de cohortes au lycée (exploitation des bulletins des anciens élèves, statistiques académiques, indicateurs IPES)</li> </ul>

## OUVRIR

Objectif n°1 : Offrir aux élèves et aux équipes éducatives les moyens de s'ouvrir à l'Europe et au monde.

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>Considérer la langue comme vecteur de projet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Echanges avec des établissements européens : exemple appariement avec l'Allemagne, avec un collège anglais, projet SEACS               <ul style="list-style-type: none"> <li>- échanges sur e-langues</li> <li>- théâtre en anglais</li> <li>- films en VO</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipe d'enseignants</li> <li>▪ Adhésion des élèves et leur famille</li> <li>▪ Financement (CG, FSE, actions de vente diverse, OFAJ)</li> <li>▪ En amont : préparation pédagogique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluation à partir des restitutions (ex : carnets, diaporamas, films, expositions, site du collège...)</li> </ul>
<b>Découvrir des cultures différentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voyages culturels en Europe (ex : Espagne, Italie...)</li> <li>▪ Correspondances numérique et épistolaire (avec la Grande-Bretagne classes de 6A et 5A)</li> <li>▪ Ouverture à la gastronomie britannique et allemande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en œuvre des projets communs (PLC, PLP et PE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carnets de voyage</li> <li>▪ Auto-évaluation</li> </ul>

Objectif n°2 : Faire vivre les liaisons CM2/6è et 3è/2<sup>nd</sup>e

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>Faciliter : L'intégration L'accompagnement La prise en compte des acquis</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CM2/6è : voir compte-rendu réunion avec les professeurs des écoles du secteur</li><li>▪ Portes ouvertes du collège</li><li>▪ Construire des projets pédagogiques personnalisés pour les élèves décrocheurs ou démotivés</li><li>▪ Rencontres avec les enseignants de CM2 et 2<sup>nd</sup>e</li><li>▪ Rencontres anciens élèves actuellement au lycée</li><li>▪ Visites des lycées professionnels publics</li><li>▪ Visites des CFA du secteur</li><li>▪ Mini-stages en lycées professionnels</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Transports</li></ul>	

Objectif n°3 : Accompagner l'intégration de l'élève dans son environnement économique et social

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>Accompagner l'intégration de l'élève dans son environnement économique et social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projet d'évaluation par compétences dans une classe de 6<sup>ème</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Équipe d'enseignants motivés par le projet</li> <li>▪ Adhésion des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grilles de compétences</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stage en entreprise pour les élèves de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> SEGPA</li> <li>▪ Projet de classe (ex : Restos du Cœur, pompiers, hôpital)</li> <li>▪ Education au développement durable (SEGPA)</li> <li>▪ Visite d'entreprises en lien avec l'orientation des élèves de SEGPA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accueil au restaurant pédagogique des maîtres de stage et des chefs d'entreprises</li> <li>▪ Ouverture à un large public : ASEN, entreprises, parents, éducateurs et l'ensemble du personnel du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calendrier futur à élaborer</li> <li>▪ Concrétisation des projets</li> </ul>

Objectif n°4 : Favoriser l'épanouissement de l'élève à travers l'ouverture culturelle

<b>Objectifs</b>	<b>Actions</b>	<b>Moyens à mobiliser</b>	<b>Modalités d'évaluation</b>
<b>Mieux connaître sa ville et sa région</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visite de St Brieuc et découverte d'autres villes d'Art et d'Histoire de la région (ex : Dinan, Morlaix, Rennes...)</li> <li>▪ Découvertes des institutions culturelles de l'agglomération (musées, bibliothèques, archives, théâtre...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiches action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carnets de voyage</li> <li>▪ Réalisations</li> </ul>
<b>Découvrir le patrimoine national</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sorties pédagogiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiches action</li> </ul>	
<b>Ouvrir aux différentes formes artistiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arts Plastiques : visite d'expositions temporaires et de manifestations culturelles à St Brieuc et dans la région</li> <li>▪ Cinéma : participation au dispositif « collège au cinéma » (pour les 6<sup>ème</sup>) ; films en VO</li> <li>▪ Théâtre : initiation pour tous les élèves de 5<sup>ème</sup> à la pratique du théâtre ; classe CHAAD pour élèves motivés (4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)</li> <li>▪ Chaque élève assiste au moins une fois à un spectacle dans sa scolarité</li> <li>▪ Danse : découverte de la danse contemporaine (pour les élèves de CHAAD) ; participation au projet « danse école »</li> <li>▪ Musique : chorale au collège</li> <li>▪ Rencontres : rencontre d'écrivains (6<sup>ème</sup>) lors du salon du livre pour la jeunesse (Ploufragan). Présence d'une conteuse dans le collège.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiches action</li> <li>▪ Intervenants extérieurs</li> <li>▪ Que les porteurs des projets soient les professeurs accompagnateurs des sorties.</li> <li>▪ Salles de spectacle de l'agglomération</li> </ul>	